План совместной работы наставника и молодого педагога

В МАУК ДО «Киевская ДШИ»

*Форма наставничества – «педагог-педагог».*

*Вид наставничества – традиционное наставничество.*

**Преподаватель-наставник** -Чищенко Наталья Федоровна, преподаватель музыкального отделения высшей квалификационной категории, стаж работы – 24 года.

**Преподаватель-наставляемый –**Жилина Ксения Владимировна, преподаватель отделения графический дизайн, преподаватель аттестован на соответствие занимаемой должности, стаж работы – 4 года.

Цель - оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, приобретении и совершенствовании индивидуальных профессиональных навыков, повышении профессионального уровня в первые годы работы в школе искусств.

Задачи:

* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеучебное время (выставки, олимпиады, просмотры, конкурсы).

1. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого преподавателя.
2. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными преподавателями.
3. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* + успешная адаптации начинающего преподавателя в учреждении;
  + составление ИОМ
  + активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
  + повышение профессиональной компетентности молодого преподавателя в вопросах педагогики и психологии;
  + обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Период сопровождения: \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ учебных года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Формы проведения | Ожидаемые  результаты | Сроки реализации  и | Форма участия |
| 1 | Выявление  профессиональны х проблем и образовательных запросов молодого  специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование,  собеседование) | Индивидуальны  й  образовательный маршрут молодого  преподавателя | ноябрь2023-ноябрь 2025 | Заполнение анкеты |
| 2 | Изучение нормативно- правовой базы. Ведение школьной документации. | Составление рабочей программы по предмету. | Компетентность молодого преподавателя | май, июнь | Слушатель. |
| 3 | Ознакомление с Профстандартом  преподавателя | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития  преподавателя | Наличие программы  индивидуального  о  профессиональн  ого развития | июнь | Практика |
| 4 | Проектирование и анализ образовательной  деятельности | Открытые занятия наставника, преподавателей школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.  Видеозапись уроков  (при  необходимости),  организация работы  с видеоматериалами. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого преподавателя. | Компетентность молодого преподавателя в проектировании и анализе урока  (мероприятия) системно- деятельностного типа | Ноябрь | Практика |
| 5 | Формирование позитивного имиджа преподавателя. | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических  ситуаций | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися. | В течении года | Практика |
| 6 | Мониторинг  профессионально  го  роста молодого педагога | Подготовка отчета наставника и молодого преподавателя. | Отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения  адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста. | декабрь 2025 | Практика |
|  | Определение технического задания.  ИП | Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы  на следующий год) | Коррекция ИП | июнь, август 2025 |  |

**Анкеты для молодого педагога**

**Вводная анкета**

1.Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2.Каких знаний, умений, навыков вам не хватает

в настоящее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно-тематическом планировании
* в составлении рабочей программы
* в составлении перспективного планирования
* в составлении индивидуальных образовательных маршрутов - в ведении другой документации воспитателя (укажите,

какой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в проведении организованной образовательной деятельности
* в проведении педагогической диагностики
* в проведении культурно-досуговых мероприятий
* в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
* в проведении других мероприятий
* (укажите, каких)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* в общении с коллегами, администрацией

-в общении с воспитанниками

* в общении с родителями воспитанников
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

* целесообразно организовать рабочее пространство
* формулировать цели, задачи
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
* мотивировать деятельность воспитанников
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблемно-поисковые ситуации
* подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
* активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
* организовывать сотрудничество между воспитанниками
* организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
* реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
* развивать способности воспитанников
* другое

(допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию
* практико-ориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* школе молодого педагога
* другое

(допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы занятий, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
* оценка достижений воспитанников, динамики развития
* психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_